

Отдел образования Башмаковского района Пензенской, области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)

Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18

E – mail: bash_znamenskoe@edu – penza.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

протокол № 1 от 27.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ

с.Знаменское



Коширец И.В.

приказ № 41 от 29.08 2020г.

Рабочая программа по предмету русский язык 4 класс (ФГОС НОО)

Учитель: Касаткина Г.И.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Знаменское по русскому языку в 4 классе разработана на основе образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку Т.Г.Рамзаевой.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной.

Рабочая программа рассчитана на 136ч. в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Предложение. Синтаксис и пунктуация

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Прямая речь. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные

слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Повторение в начале учебного года. (16 ч.)	
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
2	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст.	1
4	Звуки и буквы. Алфавит. Слоги.	1
5	Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам.	1
6	Анализ. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
7	Однокоренные слова. Корень слова, приставка, суффикс как значимые части слова.	1
8	Правописание букв гласных и согласных в корне слова (обобщение правил).	1
9	Упражнение в написании корня слова.	1
10	Приставки и предлоги. Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь.	1
11	Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану	1
12	Анализ. Работа над ошибками.	1
13	Части речи (сопоставление). Род имен существительных.	1
14	Имя прилагательное. Глагол.	1
15	Контрольный диктант по теме: «Повторение в начале учебного года».	1
16	Анализ. Работа над ошибками. Повторение сведений о глаголе.	1
	Однородные члены предложения. (8 ч)	1
17	Однородные члены предложения. (общее понятие)	1
18	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
19	Связь однородных членов без союза и с помощью союзов (закрепление). Запятая между однородными членами.	1

20	Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, но</i>	1
21	Упражнение в составлении предложений с однородными членами.	1
22	. Изложение.	1
23	Анализ. Работа над ошибками	1
24	Диктант «Однородные члены предложения».	1
	Текст. (4ч.)	
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Тема и основная мысль текста.	1
26	Заголовок текста.	1
27	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
28	Работа над ошибками. Анализ текста и составление плана в виде вопросов. самостоятельная письменная передача текста.	1
	Имя существительное. (36 ч.)	
29	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
30	Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имен существительных.	1
31	Родительный падеж имен существительных.	1
32	Дательный падеж имен существительных.	1
33	Винительный падеж имен существительных.	1
34	Творительный падеж имен существительных.	1
35	Изложение по коллективно составленному плану.	1
36-	Анализ. Работа над ошибками.	1
37	Предложный падеж имён существительных.	1
38	Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.	1
39	Структура повествовательного текста	1

40	Контрольный диктант по теме: «Падеж имени существительного».	1
41	Анализ. Работа над ошибками.	1
42	Три типа склонения имен существительных в единственном числе.	1
43	Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1
44	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	1
45	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
46	Изложение.	1
47	Анализ. Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1
48	Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже.	1
49	Сравнение окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
50	Родительный и винительный падежи имен существительных.	1
51	Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.	1
52	Анализ. Работа над ошибками.	1
53	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (сопоставление)	1
56	Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных.	1
57	Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	1
58	Анализ. Работа над ошибками. Упражнение в написании окончаний имен существительных.	1

59	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
60	Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей.	1
61	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1
62	Дательный. Творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.	1
63	Контрольный диктант.	1
64	Анализ. Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное (25 ч.)	
65	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
66	Склонение имен прилагательных.	1
67	Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку.	1
68	Анализ. Работа над ошибками. Распознавание падежей имен прилагательных.	1
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
70	Свободный диктант.	1
71	Анализ. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
73	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.	1
74	Дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). Структура текста-описания.	1
76	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1

77	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже	1
78	Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. Составление текста по рисунку.	1
79	Сравнение безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.	1
80	Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
81	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
82	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
83	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. Знакомство со склонением прилагательных во множественном числе.	1
84	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
85	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
86	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
87	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.	1
88	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
89	Анализ. Работа над ошибками.	1
	Местоимение (6 ч.)	
90	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	1
91	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	1
92	Раздельное написание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица с предлогами.	1
93	Композиция повествовательного текста. Изложение.	1
94	Анализ изложений.	1

95	Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборе предложений.	1
Глагол (28 ч.)		
96	Глагол как часть речи.	1
97	Изменение глаголов по временам.	1
98	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний.	1
99	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.	1
100	Анализ. Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1
101	Спряжение глаголов (общее понятие).	1
102	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
103	Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
104	I и II спряжение глаголов.	1
105	Окончания глаголов I и II спряжения.	1
106	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
108	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
110	Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства текста. Сочинение (с элементами описания) по картине.	1
111	Анализ. Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
112	Глаголы-исключения.	1
113	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
114	Анализ. Работа над ошибками.	1
115	Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи.	1

116	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
117	Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста.	1
118	Анализ. Работа над ошибками	1
119	Изменение глаголов по временам.	1
120	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Упражнение в образовании временных форм глагола.	1
121	Изложение самостоятельно подготовленного текста.	1
122	Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1
123	Текст-описание. Правописание безударных падежных окончаний.	1
	Повторение в конце учебного года (13 ч.)	
124	Обобщение знаний о предложении.	1
125	Состав слова. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	1
126	Текст и предложение как единицы речи.	1
127	Части речи. Обобщение.	1
128	Части речи. Обобщение.	1
129	Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.	1
130	Правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов.	1
131	Итоговый контрольный диктант.	1
132	Анализ. Работа над ошибками.	1
133	Имя прилагательное.	1
134	Местоимение.	1
135	Глагол.	1
136	Глагол.	1

